



**REPORTE “INSTRUMENTO DE SEGUIMIENTO”  
PARA ESTUDIANTES COHORTE 2024”.**

**2° AÑO DE ACOMPAÑAMIENTO PACE**

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>2. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS</b>	<b>5</b>
<b>3. RESULTADOS OBSERVADOS POR DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>4. RESULTADOS OBSERVADOS POR DIMENSIÓN: TRAYECTORIA ACADÉMICA</b>	<b>13</b>
<b>5. RESULTADOS OBSERVADO DIMENSIÓN VOCACIÓN</b>	<b>17</b>
<b>6. REFLEXIÓN:</b>	<b>25</b>
<b>7. REFERENCIAS:</b>	<b>27</b>
<b>8. ANEXO</b>	<b>28</b>

## 1. INTRODUCCIÓN

El **segundo año de universidad** constituye una etapa decisiva en la trayectoria de las y los estudiantes, marcada por la consolidación de aprendizajes, el ajuste a exigencias académicas crecientes y la construcción progresiva de proyecto de vida. Es un período de tránsito desde la adaptación inicial hacia la afirmación de la identidad estudiantil y la construcción de un mayor sentido de pertenencia institucional. En este contexto, la **entrevista individual de seguimiento** cobra una relevancia estratégica, pues habilita un espacio de acompañamiento cercano y personalizado, orientado a la **detección de necesidades específicas** que inciden en la permanencia y el bienestar general. Este enfoque se alinea con la evidencia reciente sobre **asesorías/acompañamientos holísticos** integrados a servicios de apoyo, los cuales se asocian con incrementos significativos en retención y titulación cuando se implementan de forma sistemática y con enfoque “wraparound”. (U.S. Department of Education, 2024)

Estas entrevistas no solo aportan información clave sobre el **rendimiento académico**; también **posibilitan** explorar dimensiones **vocacionales** y de **salud física y mental** (fundamentales para sostener el equilibrio entre demandas académicas y bienestar) y de **adaptación académica** (hábitos de estudio, competencias y estrategias de autorregulación). Abordar estas áreas de manera articulada favorece un **diagnóstico integral (sumado a otras estrategias de detección de necesidades-actualización diagnóstico segundo año)** que orienta acciones oportunas y pertinentes para cada estudiante. La literatura reciente sobre **acompañamiento** en educación superior respalda este abordaje personalizado, destacando que las intervenciones de coaching —individuales o grupales— muestran efectos positivos en la progresión y el éxito estudiantil cuando se diseñan con metas claras, seguimiento continuo y una relación formativa sostenida. (Campbell, A. L., & Mogashana, D. 2024).

En consecuencia, el seguimiento deja de ser un mero ejercicio de recolección de datos para convertirse en una **práctica de identificación sistemática y acompañamiento** que reconoce a la persona-estudiante en su totalidad, integrando aspectos personales, vocacionales, de salud y académicos en su trayectoria

formativa. Así, se **promueve la continuidad de estudios**, se fortalece la **motivación** y se generan condiciones que favorecen la **permanencia y el éxito académico** a lo largo del ciclo formativo. En este marco, la entrevista de inicio es “una herramienta” que aplicó a la cohorte 2024 lo que permitió identificar un perfil inicial que evidencia distintas formas de enfrentar la vida universitaria: el **Optimista–Académico**, caracterizado por altas expectativas y confianza en sus capacidades, requiriendo solo apoyos puntuales en asignaturas específicas; el **Reservado–Mixto**, con expectativas intermedias, que reconoce desafíos y necesita acompañamiento tanto en tutorías académicas como en estrategias de organización y estudio; y el **Preocupado–Integral**, que muestra bajas expectativas y mayor inseguridad, requiriendo un apoyo académico intensivo y un acompañamiento psicoeducativo constante.

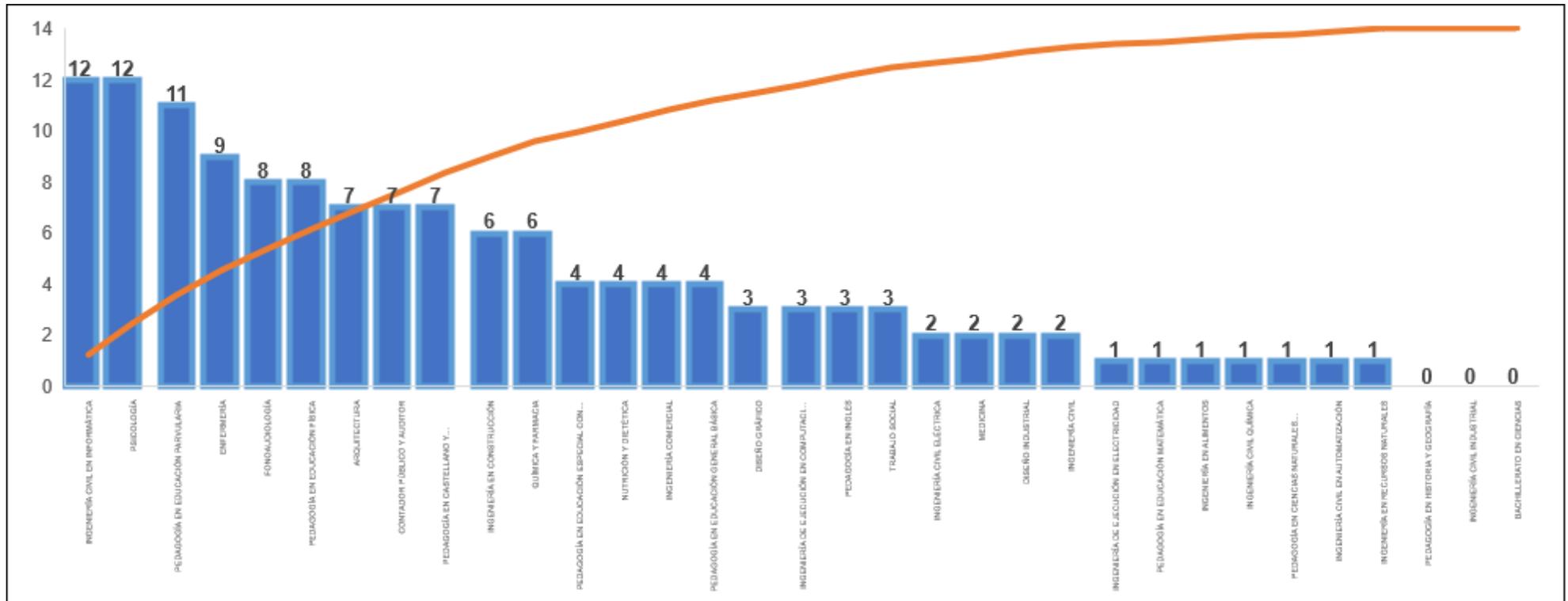
#### Dimensiones, subdimensiones y descripción definidas en el instrumento:

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN
Adaptación	a) Bienestar y redes de apoyo b) Gestión del cambio	a) Considera el grado en que el/la estudiante logra integrarse a la vida universitaria, estableciendo vínculos significativos con sus pares, docentes y comunidad. b) Evalúa la capacidad de enfrentar transiciones académicas y personales, adaptarse a nuevas exigencias y reorganizar rutinas de estudio y vida cotidiana
Trayectoria Académica	a) Rendimiento y hábitos de estudio b) Proyección y continuidad	a) Analiza desempeño académico, cumplimiento de metas, uso de estrategias de aprendizaje y nivel de autorregulación. b) Examina la claridad con la que el/la estudiante visualiza su avance curricular, su motivación para continuar y las expectativas respecto a su formación profesional.
Vocación	a) Sentido de pertenencia con la carrera b) Proyecto personal	a) Identifica el nivel de motivación y coherencia entre intereses personales, elección y expectativas vocacionales. b) Evalúa la claridad y consolidación de metas a mediano y largo plazo, así como la relación entre vocación y proyecto de vida.

## 2. ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Desde la perspectiva del instrumento y los datos contenidos en la entrevista de seguimiento para estudiantes de segundo año de universidad, se obtuvo una muestra de **136 entrevistas individuales de 205 estudiantes PACE regulares, alcanzando una muestra del 66,34%.**

**GRÁFICO N° 1: DISTRIBUCIÓN DE RESPUESTAS POR CARRERA**



### 3. RESULTADOS OBSERVADOS POR DIMENSIÓN: ADAPTACIÓN

El análisis se realizará considerando la perspectiva de cada Facultad, lo que permitirá diseñar estrategias específicas para los y las estudiantes de cara al segundo semestre académico.

*¿Estás conforme con la forma en que **organizas y vives tu rutina universitaria actualmente?** (considerar tiempos de estudio, descanso, relaciones, autocuidado y alimentación).*

**TABLA N° 1: RELACIÓN FACULTAD Y ADAPTACIÓN**

FACULTAD	(% y N=) ESTUDIANTES	ELEMENTOS RELEVANTES
FACE	26 (19%)	Conformidad en rutina y organización; <i>desafíos en planificación, constancia</i> , procrastinación y uso de herramientas de organización
FACI	7 (5.0%)	Dificultades en gestión del tiempo, autocuidado y alimentación; compensación parcial los fines de semana
FACSA	24 (18%)	Mayoría conforme; mejoras en hábitos y adaptación académica; dificultades individuales en salud, equilibrio personal-académico y procrastinación
FARCODI	18 (13%)	Conformidad en organización y equilibrio entre estudio, deporte y vida personal; algunos enfrentan cansancio, falta de descanso y procrastinación
FEDUH	54 (40%)	70% se siente conforme con su rutina y organización, apreciando mejoras respecto al año anterior y equilibrio entre estudio y vida personal; avances en equilibrio estudio-vida personal; desafíos en procrastinación (alrededor de un 30% lo menciona), planificación, descanso, alimentación y compatibilización de responsabilidades
FI	7 (5.0%)	Conformidad general; algunos reconocen necesidad de mejorar ritmo de estudio y acceso a materiales; disconformidad menor relacionada con organización académica

**TABLA N° 2: RELACIÓN FACULTAD Y ANSIEDAD/ESTRÉS**

FACULTAD	SIN ANSIEDAD	CON ANSIEDAD ACADÉMICA	CON ANSIEDAD NO ACADÉMICA	CON ANSIEDAD + INTERÉS EN ACOMPAÑAMIENTO	ELEMENTOS RELEVANTES
FACE	9	12	0	5	Evaluaciones, certámenes, acumulación de materia, cambios de profesores, síntomas físicos, ansiedad alimentaria, dificultades de concentración
FACI	0	10	2	4	Evaluaciones acumuladas, falta de tiempo, procrastinación, síntomas físicos, control emocional
FACSA	6	12	4	3	Evaluaciones, acumulación de certámenes, miedo a reprobado, frustración, manejo de tiempo, control de estrés, manifestaciones físicas leves
FARCODI	4	13	0	0	Entregas de trabajos y proyectos, acumulación de evaluaciones, organización de trabajo en equipo, síntomas físicos
FEDUH	7	43	4	1	Sobrecarga de evaluaciones, acumulación de trabajos, dificultades en asignaturas, procrastinación, síntomas físicos y emocionales
FI	2	5	0	1	Evaluaciones, certámenes, dificultades en asignaturas específicas, conductas asociadas a ansiedad

**TABLA N° 3: ESTRATEGIAS PARA ENFRENTAR ESTRÉS/ANSIEDAD**

FACULTAD	ESTRATEGIAS MÁS COMUNES	ELEMENTOS DISTINTIVOS	DEBILIDADES / LIMITACIONES
FACE	Música, pausas y actividades recreativas, deporte, apoyo social	Uso extendido de la música como principal recurso	Parte del estudiantado ignora el estrés, usa cigarrillos o medicamentos; estrategias no siempre efectivas (síntomas físicos)
FACI	Organización del tiempo, apoyo social (familia/mascotas), respiración, música	Apoyo afectivo de familia y mascotas	Estrategias a veces insuficientes síntomas físicos (taquicardia, dolor de estómago)
FACSA	Actividad física, distracción (películas, juegos, conversación), dormir, expresión emocional	Uso de medicamentos naturales o SOS; tendencia a autorregularse de manera individual y reservada	Ansiedad se manifiesta más en lo físico; afrontamiento visto como algo momentáneo
FARCODI	Organización y avance académico, pausas, autocuidado, deporte, apoyo social	Balance entre acción directa y descanso; expresión emocional en privado (llanto, aislamiento breve)	Algunas estrategias dependen de aislamiento emocional
FEDUH	Autocuidado físico (alimentación, sueño, deporte), respiración/meditación, distracción, organización académica	Uso de apoyo profesional (psicólogos, PACE); variedad flexible de estrategias	Algunos recurren a evitación o afrontamiento no estructurado

FI	Distracción y ocio (básquetbol, series), respiración, organización académica, apoyo social	Percepción de ansiedad como momentánea y manejable	Un grupo menor no aplica ninguna estrategia específica
----	--	--	--

**TABLA N° 4: COMPARATIVA REDES DE APOYO POR FACULTAD (N Y %)**

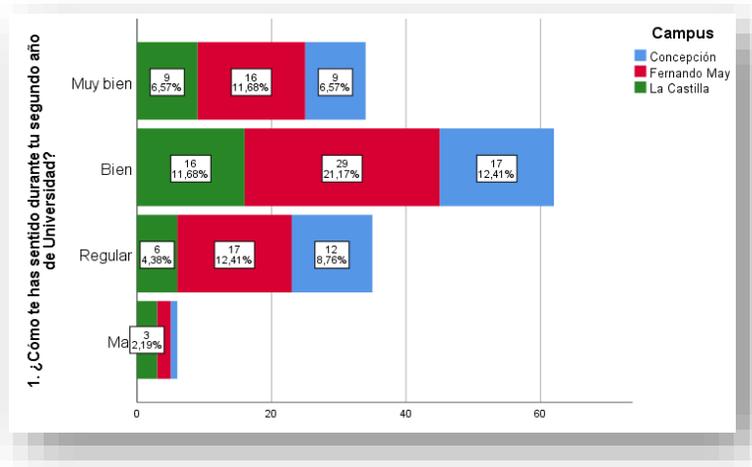
Categoría / Facultad	FACE (N=26)	FACI (N=7)	FACSA (N=24)	FARCODI (N=18)	FEDUH (N=61)	FI (N=7)
Familia	88,5% (23)	100% (7)	87,5% (21)	88,9% (16)	90,2% (55)	71,4% (5)
Amigos/as dentro UBB	69,2% (18)	100% (7)	62,5% (15)	72,2% (13)	73,8% (45)	71,4% (5)
Amigos/as fuera UBB	30,8% (8)	85,7% (6)	45,8% (11)	27,8% (5)	57,4% (35)	42,9% (3)
Compañeros/as carrera	34,6% (9)	100% (7)	8,3% (2)	44,4% (8)	44,3% (27)	28,6% (2)
Docentes/tutores	19,2% (5)	85,7% (6)	4,2% (1)	–	29,5% (18)	42,9% (3)
Pareja	3,8% (1)	–	–	–	–	–
PACE	–	14,3% (1)	–	–	–	–
Sin red de apoyo	–	–	–	–	–	14,3% (1)

En todas las Facultades, la **familia** se consolida como la red de apoyo más significativa, seguida de los **amigos dentro de la universidad**, lo que muestra la importancia tanto del núcleo familiar como del vínculo social generado en el contexto académico. Las diferencias aparecen en la relevancia de los **docentes/tutores** y de los **compañeros de carrera**, más marcados en algunas facultades (como FACI y FI) y casi ausentes en otras (como FACSA y FARCO

#### 4. RESULTADOS OBSERVADOS POR DIMENSIÓN: TRAYECTORIA ACADÉMICA

En relación al tránsito a segundo año de educación superior se consultó como se han sentido durante su segundo año en la institución. En **FACSA** se evidencian experiencias diversas: desde buena adaptación hasta altos niveles de estrés. En **FACI** predomina una adaptación positiva, aunque algunos presentan dificultades por la carga académica o la lejanía familiar. En **FACE** la mayoría maneja bien estudios y sociabilidad, con casos de estrés inicial o desmotivación. En **FARCODI** la adaptación es favorable, con menor estrés y estrategias más efectivas que en el semestre previo. En **FEDUH** se observa buena integración y uso de estrategias, aunque algunos muestran cansancio y ajuste al cambio de año.

#### GRÁFICO N° 2: RELACIÓN BIENESTAR Y SEDE



**Fernando May (rojo):** se destaca un alto número en “Bien” y “Muy bien”, aunque también presenta la mayor proporción de estudiantes en “Regular” y algunos en “Mal”, lo que refleja una experiencia más heterogénea.

**Concepción (azul):** predominio en “Bien” y “Muy bien”. Sin embargo, se observan varios casos en “Regular” y algunos en “Mal”, lo que indica que, aunque la mayoría evalúa positivamente, persisten tensiones por carga académica y factores personales.

**La Castilla (verde):** predominan “Bien” y “Muy bien”, aunque existen algunos casos en “Regular” y puntualmente en “Mal” (con situaciones de salud o personales más complejas).

**TABLA N° 5: VALORACIÓN DESEMPEÑO POR SEDE (CONCEPCIÓN) Y FACULTAD**

NIVEL	FACULTAD	ARGUMENTOS SISTEMATIZADOS
<b>MUY BIEN</b>	<b>FARCODI</b>	Más tranquila y organizada; mejor adaptación y rutina; buen rendimiento académico; mejor preparación para desafíos; menos ansiedad al presentar.
	<b>FACE</b>	Mejor disciplina y autonomía en estudios; mejor socialización y redes de apoyo.
<b>BIEN</b>	<b>FACE</b>	Mejor organización y menos estrés que el año anterior; aunque persisten problemas de insomnio, inglés y carga académica.
	<b>FARCODI</b>	En general más fácil que el primer año; algunas asignaturas complican; buena organización y grupo de estudio; equilibrio con trabajo externo.
	<b>FI</b>	Mejor adaptación al ritmo de carrera; sensación de paz; optimismo; aunque con mayor dificultad académica en algunos ramos.
<b>REGULAR</b>	<b>FI</b>	Problemas con horarios y exigencia académica; preocupación por asignaturas difíciles.
	<b>FACE</b>	Estrés por combinar trabajo y estudio; dificultades personales; desánimo; carga académica intensa; altas y bajas; complicaciones en matemáticas.
<b>MAL</b>	<b>FEDUH</b>	Estrés por ramos exigentes y cambios en evaluaciones; docentes poco claros.
	<b>FARCODI</b>	Estresada, con mayor exigencia y dificultad en los ramos.

**TABLA N° 6: VALORACIÓN DESEMPEÑO POR SEDE (FERNANDO MAY) Y FACULTAD**

NIVEL	FACULTAD	ARGUMENTOS SISTEMATIZADOS
<b>MUY BIEN</b>	FEDUH	Buena integración, trabajo práctico, estrategias de estudio, apoyo académico.
	FACSA	Adaptación al ritmo universitario, mayor seguridad y motivación, manejo de exigencias académicas.
	FACI	Buen ambiente académico y social.
	FACE	Menor carga académica, ambiente relajado.
	FARCODI	Mejor organización, menor estrés comparado al semestre anterior.
<b>BIEN</b>	FEDUH	Adaptación progresiva, carga académica más manejable, buen desempeño y relaciones interpersonales.
	FACSA	Adaptación a la universidad, mayor seguridad y confianza, semestre más complejo, manejo progresivo del estrés.
	FACI	Mejor desempeño que primer año, buena adaptación general.
	FACE	Mayor motivación, mejor desempeño académico, sociabilización con cursos superiores, algunas asignaturas más complejas.
	FARCODI	Más fácil que el semestre anterior, buenas estrategias de aprendizaje.
<b>REGULAR</b>	FEDUH	Cansancio, ajuste al cambio de año, menor motivación, problemas de organización y asuntos personales.
	FACSA	Dificultad para concentrarse, mayor complejidad de asignaturas, estrés por factores personales o económicos.
	FACI	Estrés por profesores o asignaturas específicas, lejanía familiar, carga académica más exigente.
	FACE	Estrés y frustración inicial, presión académica, desmotivación parcial.
<b>MAL</b>	FACSA	Estrés elevado por dificultad de asignaturas.

**TABLA N° 7: VALORACIÓN DESEMPEÑO POR SEDE (LA CASTILLA) Y FACULTAD**

NIVEL	ARGUMENTOS SISTEMATIZADOS
<b>MUY BIEN</b>	Mejor rendimiento académico y ritmo de estudio; buena adaptación social y relaciones con compañeros; mayor comodidad y confianza; superación de dificultades previas; satisfacción general con la carrera y entusiasmo por aprender.
<b>BIEN</b>	Adaptación progresiva a la carga académica; manejo de exigencias; desarrollo de estrategias de organización y estudio; superación de situaciones personales difíciles; disfrute de la carrera y motivación; algunos semestres más difíciles, pero con buena adaptación general.
<b>REGULAR</b>	Estrés por aumento de responsabilidades; agotamiento físico o emocional; dificultades puntuales para manejar carga académica; adaptación parcial a la universidad; algunos estudiantes con retiro o bajo rendimiento.
<b>MAL</b>	Estrés intenso o agotamiento extremo; problemas psicológicos o de salud; dificultades graves para compatibilizar vida personal y académica; casos de ataques de pánico o afectación significativa en bienestar general.

En **FEDUH**, la mayoría de los estudiantes presenta una **adaptación positiva al segundo año**, mostrando buena integración social, mayor comodidad con la carrera y un desempeño académico favorable. Los niveles “Muy Bien” y “Bien” reflejan estudiantes que han desarrollado estrategias de organización, mantienen relaciones sólidas con compañeros y se sienten motivados y satisfechos con su formación. Sin embargo, un grupo menor experimenta **dificultades significativas**, manifestadas en estrés, agotamiento, problemas de salud o ajustes a mayores responsabilidades académicas. Los casos más críticos incluyen estudiantes con afectaciones psicológicas o problemas personales importantes, que impactan directamente en su bienestar y rendimiento académico.

**TABLA N° 8: DESAFÍOS ACADÉMICOS ACTUALES**

FACULTAD	NINGUNO	PROBLEMAS DE CONCENTRACIÓN	DIFICULTADES CON LOS CONTENIDOS	FALTA DE TIEMPO PARA ESTUDIAR / ORGANIZACIÓN	REPROBACIÓN DE ASIGNATURAS	PROBLEMAS EN TRASLADOS / AUSENCIAS	PROBLEMAS CON DOCENTES / DISCRIMINACIÓN	SITUACIONES (EJEMPLOS)
FARCODI	14	3	7	5	1	3	0	Memoria/ inglés
FACE	4	7	6	3	2	4	1	Vocacionales
FI	0	6	5	4	3	2	0	Ansiedad
FEDUH	8	15	15	8	4	8	3	Económicos, coordinación grupal, inglés, sintaxis, TDAH
FACSA	11	4	5	6	0	2	0	Nerviosismo, casos prácticos
FACI	0	5	3	2	1	2	1	Certámenes simultáneos

La mayoría de estudiantes reporta problemas de concentración y dificultades con los contenidos, especialmente en FEDUH y FACE. La falta de tiempo para estudiar u organizarse aparece en casi todas las facultades, siendo más recurrente en FI, FEDUH y FACSA. Algunos estudiantes presentan reprobación de asignaturas, problemas de traslado o ausencias frecuentes, sobre todo en FACE, FI y FEDUH. Problemas con docentes son menos frecuentes, aunque destacan casos de discriminación y conflictos de enseñanza (FEDUH, FACE). *Un grupo importante no reporta desafíos (Ninguno), especialmente en FARCODI y FACSA. Algunos casos reportan otras dificultades como ansiedad, TDAH, problemas económicos, coordinación grupal, inglés o memoria.*

### TABLA N° 9: ASIGNATURAS PERCIBIDAS COMO COMPLEJAS

A continuación, es posible observar asignaturas “difíciles” mencionadas por los y las estudiantes de 2 año, algunas de ellas son cubiertas por los mentores/as junto con tutores (as) pares y tutores (as) académicos.

FACULTAD	ASIGNATURA / ÁREA	N° DE MENCIONES	% ESTUDIANTES
FARCODI	Física / Física II	3	20%
	Inglés	3	20%
	Estructuras I / II	3	20%
	Taller	1	7%
	Estadística	2	13%
FACE	Álgebra / Álgebra lineal	7	35%
	Cálculo / Cálculo integral / varias variables	8	40%
	Microeconomía	2	10%
	Física	2	10%
	Inglés	3	15%
	Programación / Algoritmo / POO	3	15%
FI	Álgebra / Álgebra lineal	3	30%
	Cálculo	4	40%
	Física II	2	20%
	Química	1	10%
FEDUH	Inglés	15	45%
	Matemática (Sistemas numéricos, Álgebra, Cálculo)	7	20%
	Biomecánica / Psicoestadística	7	20%
	Otros (Epistemología, Taller, Literatura, etc.)	6	15%
FACSA	Fisiopatología	7	30%
	Metabolismo	5	20%
	Inglés	5	20%
	Neuropsicología	4	15%
	Cálculo II / Bioquímica / Farmacología	4	15%
FACI	Cálculo Diferencial e Integral	5	35%
	Biología General	1	7%
	Álgebra y trigonometría	2	15%
	Química orgánica	1	7%
	Inglés	1	7%

**TABLA N° 10: INCORPORACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

FACULTAD	SÍ, ESTRATEGIA CONSTANTE	SÍ, PERO CUESTA APLICARLA	A VECES ESTUDIO SEGÚN LO QUE ENTIENDO	NO TENGO ESTRATEGIA CLARA / NO ESTUDIO	OBSERVACIÓN
FARCODI	10	2	3	2	La mayoría cuenta con estrategias constantes, aunque un grupo importante aún tiene dificultades para aplicarlas u organizarse
FACE	20	8	8	2	La gran mayoría tiene alguna estrategia, pero hay un número considerable que lucha por mantenerla o que estudia de manera más intuitiva
FI	2	5	0	0	La mayoría tiene estrategias, pero muchos estudiantes sienten dificultad para aplicarlas de manera consistente
FEDUH	40	10	8	6	Predomina el uso de estrategias constantes, aunque hay un grupo con problemas de consistencia o claridad.
FACI	5	3	0	2	Similar a FI, la mayoría tiene estrategias, pero no siempre las aplican con facilidad
FACSA	20	5	2	4	La mayoría tiene estrategias, aunque un grupo mantiene dificultades de aplicación o claridad

El análisis por facultades muestra una tendencia general al uso de estrategias de estudio, pero con diferencias en su nivel de consistencia y aplicación. En FARCODI y FEDUH, destaca la declaración mayoritaria de contar con estrategias constantes, aunque ambos casos revelan la presencia de estudiantes con dificultades en la aplicación o con escasa claridad respecto de sus métodos. Una situación similar se observa en FI y FACI, donde, si bien la mayoría dispone de estrategias, el principal problema se concentra en mantenerlas de forma sostenida. En contraste, en FACE se identifica un grupo significativo que recurre a formas más intuitivas de estudio o con menor regularidad, lo que marca una diferencia respecto de otras facultades. Finalmente, en FACSA se observa un patrón intermedio: predominan las estrategias, pero persiste una proporción de estudiantes que enfrentan problemas de aplicación o carecen de un método definido

## 5. RESULTADOS OBSERVADO DIMENSIÓN VOCACIÓN

En general, las facultades muestran afinidad positiva con sus carreras, aunque con matices. En FACI predomina un fuerte compromiso y satisfacción, en FACE las motivaciones varían según carrera, con afinidad en consolidación; en FACSA destacan la resiliencia y valoración social pese a no ser siempre primera opción; en FARCODI se observa alta motivación y orgullo, aunque con fluctuaciones en ARQ y DG; en FEDUH la vocación temprana se refuerza con experiencias pedagógicas, pero surgen dudas por proyección laboral; y en FI la identificación aumenta con el avance, superando la desmotivación inicial asociada a la carga teórica.

**TABLA N° 11: RELACIÓN CARRERA/VOCACIÓN**

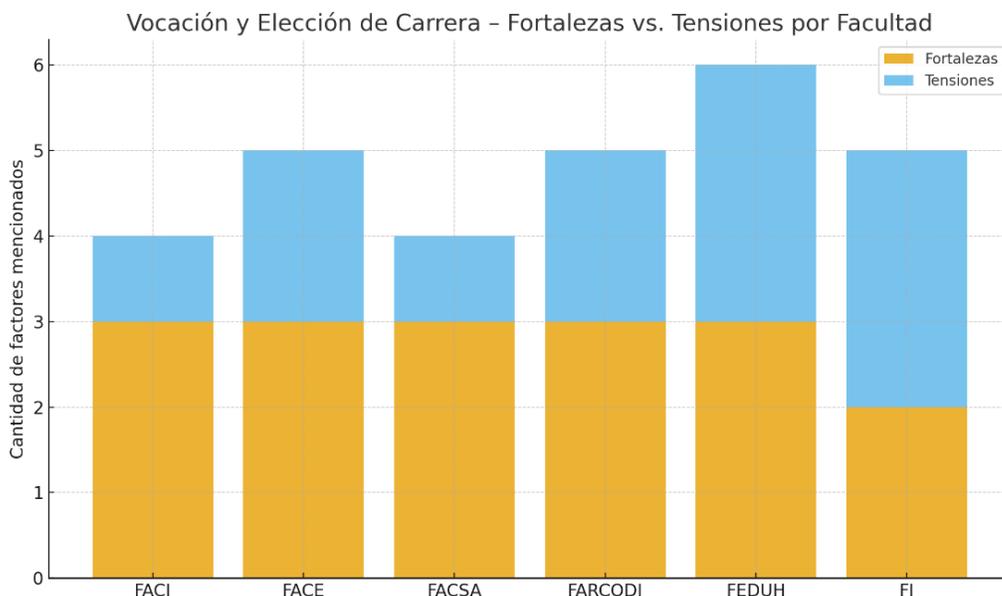
FACULTAD	FORTALEZAS (REFUERZAN VOCACIÓN)	TENSIONES (DEBILITAN VOCACIÓN)
<b>FACI</b>	Alta afinidad con la carrera. Motivación por experiencias prácticas (laboratorio, salidas a terreno). Interés en ciencia aplicada, investigación e integración de saberes.	No se observan tensiones relevantes, salvo la exigencia teórica en algunos casos.
<b>FACE</b>	En CPA: claridad vocacional temprana y habilidades matemáticas/contables. En ICINF: interés en tecnología y programación. En ICO/IECI: búsqueda de aplicabilidad y proyección laboral.	En ICINF e IECI: dudas sobre identidad profesional, inseguridad académica y posibles cambios de carrera.
<b>FACSA</b>	Fuerte interés en prácticas clínicas/profesionales. Valoración de proyección laboral y aporte social. Compromiso incluso si no fue primera opción.	Dificultades teóricas y frustración con resultados académicos, aunque no afectan de forma decisiva la motivación.
<b>FARCODI</b>	Motivación originada en intereses de infancia (dibujo, construcción, manualidades). Vocación reforzada por prácticas y referentes familiares. Orgullo por la carrera.	Desmotivación en ARQ y DG por expectativas no cumplidas o momentos de frustración.
<b>FEDUH</b>	Vocación construida desde la infancia y reforzada por prácticas pedagógicas y experiencias educativas. Fuerte vínculo afectivo con la profesión.	Algunos cuestionamientos: carrera no fue primera opción, dificultades de proyección laboral, intereses en áreas paralelas.
<b>FI</b>	La vocación se fortalece con el avance curricular y asignaturas aplicadas. Valoración de aplicaciones prácticas (automatización, electricidad).	En los primeros años, la carga teórica genera desmotivación. Algunos declaran estudiar sin gusto o sin vocación clara.

La comparación transversal sobre vocación y elección de carrera muestra que, en general, los estudiantes fortalecen su motivación cuando participan en experiencias prácticas y aplicadas, aspecto común en todas las facultades. Asimismo, la vocación puede originarse en intereses tempranos, reafirmarse con resiliencia cuando la carrera no fue la primera opción, o consolidarse a partir de factores personales y sociales que combinan habilidades innatas con el deseo de contribuir a la sociedad. Sin embargo, se observan diferencias en el grado de claridad vocacional: mientras en algunas facultades los estudiantes presentan una definición temprana y firme de su elección, en otras la vocación se encuentra en construcción, con procesos más exploratorios y de ajuste.

**TABLA N° 12: AFINIDADES Y DIFERENCIAS CARRERA/VOCACIÓN**

<b>COMPARACIÓN TRANSVERSAL VOCACIÓN Y ELECCIÓN DE CARRERA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>FACULTADES ASOCIADAS</b>
Afinidad práctica	La motivación aumenta cuando las asignaturas o experiencias son aplicadas o prácticas (laboratorios, clínicas, salidas a terreno, prácticas pedagógicas, proyectos).	Todas las facultades
Intereses tempranos	La vocación se construye desde la infancia o juventud.	FARCODI, FEDUH, FACE (CPA)
Resiliencia y adaptación	Aunque la carrera no siempre fue la primera opción, los estudiantes logran reafirmar su vocación con el tiempo.	FACSA, FEDUH
Factores personales y sociales	La vocación se vincula tanto con habilidades naturales (matemáticas, dibujo, creatividad, tecnología) como con el deseo de aportar socialmente.	FACSA, FEDUH
<b>DIFERENCIAS</b>		
Grado de claridad vocacional – Alta y temprana claridad	Vocación definida desde etapas iniciales de formación.	FEDUH, FARCODI, FACE (CPA)
Grado de claridad vocacional – Más exploratoria o en consolidación	Vocación en proceso de construcción; algunos estudiantes dudan o replantean su elección.	FI, ICINF (FACE), IECI

### GRÁFICO N° 3: TENSIONES Y FORTALEZAS POR FACULTAD



Se observa cómo cada facultad combina fortalezas (parte inferior) y tensiones (parte superior). Por ejemplo, FACI y FACSA destacan con más factores positivos y pocas tensiones, mientras que FI y FEDUH muestran mayor presencia de tensiones vocacionales.

### TABLA N°13: MOTIVADORES DE LA CARRERA-LA CASTILLA-FEDUH

EJE MOTIVADOR	ACCIONES MENCIONADAS
<b>Prácticas y experiencias en terreno</b>	Salidas a terreno, visitas a establecimientos, intervenciones con estudiantes. Prácticas pedagógicas como espacios para aplicar lo aprendido y confirmar la vocación. Contacto directo con niños y familias, percibiendo la realidad educativa
<b>Asignaturas específicas y aplicadas</b>	Lenguaje y oralidad, fonética articuladora, didáctica, currículo. Neurociencias, desarrollo biológico, psicología infantil, políticas de inclusión. Inglés y literatura (lectura crítica, diversidad de géneros).

<b>Vocación docente y sentido de aporte</b>	Enseñar, transmitir conocimiento, planificar y responder a las necesidades de los estudiantes. Apoyo a niños/as con NEE, inclusión y trabajo con familias. Satisfacción de sentirse un aporte en la vida de los alumnos.
<b>Motivaciones personales y sociales</b>	Gusto por leer, enseñar a familiares (ej. Hermana menor). Deseo de generar un cambio en la educación desde las primeras etapas. Valoración de la dinámica de la carrera y del trabajo en equipo.

Los/as estudiantes destacan como más motivador el vínculo entre teoría y práctica, principalmente en las prácticas pedagógicas, salidas a terreno y asignaturas aplicadas. Se suma un fuerte componente vocacional: el interés por enseñar, apoyar a estudiantes con NEE, y ser un aporte para la sociedad. Además, asignaturas como neurociencias, literatura e inglés son señaladas como áreas de especial interés que refuerzan su motivación y compromiso

**TABLA N°14: MOTIVADORES DE LA CARRERA-FERNANDO MAY**

<b>EJE MOTIVACIONAL</b>	<b>DESCRIPCIÓN GENERAL</b>	<b>FACULTADES Y ASPECTOS DESTACADOS</b>
<b>Prácticas y experiencias en terreno</b>	Motor común en todas las facultades: se valoran actividades aplicadas que conectan teoría y realidad.	<b>FACI:</b> salidas a terreno, laboratorios <b>FACE:</b> visitas a empresas, ambiente laboral práctico <b>FACSA:</b> prácticas clínicas, atención a pacientes, urgencias, SAMU <b>FARCODI:</b> clases de gráfica aplicadas <b>FEDUH:</b> intervenciones, voluntariados, clases simuladas
<b>Asignaturas específicas y aplicadas</b>	Cada facultad destaca ramos clave que despiertan mayor interés.	<b>FACI:</b> laboratorios y asignaturas prácticas <b>FACE:</b> contabilidad, programación, administración, variedad de contenidos <b>FACSA:</b> áreas clínicas (lenguaje, deglución, lactancia, psiquiatría, cirugía cardiovascular) <b>FARCODI:</b> comunicación no verbal,

		diseño gráfico <b>FEDUH</b> : psicología del desarrollo, neuropsicología, inclusión
<b>Vocación y sentido profesional</b>	Motivación vinculada a la empleabilidad, la proyección y/o el servicio a otros.	<b>FACI</b> : posibilidad de trabajar en lo que les gusta, alta empleabilidad. <b>FACE</b> : libertad laboral, amplio campo profesional <b>FACSA</b> : ayudar a las personas, contacto humano en salud • <b>FARCODI</b> : expresión personal, proyección pedagógica/investigativa/independiente <b>FEDUH</b> : comprender la conducta humana, especialización en salud o deporte.
<b>Innovación y desarrollo personal</b>	Factor motivador complementario que fortalece creatividad, investigación y reflexión.	<b>FACI</b> y <b>FACE</b> : resolver problemas, formación mixta (contable, legal, administrativa). <b>FACSA</b> : investigación e innovación en salud, mejora en comunicación. <b>FARCODI</b> : libertad de expresión creativa. <b>FEDUH</b> : aprendizaje significativo, profesores influyentes

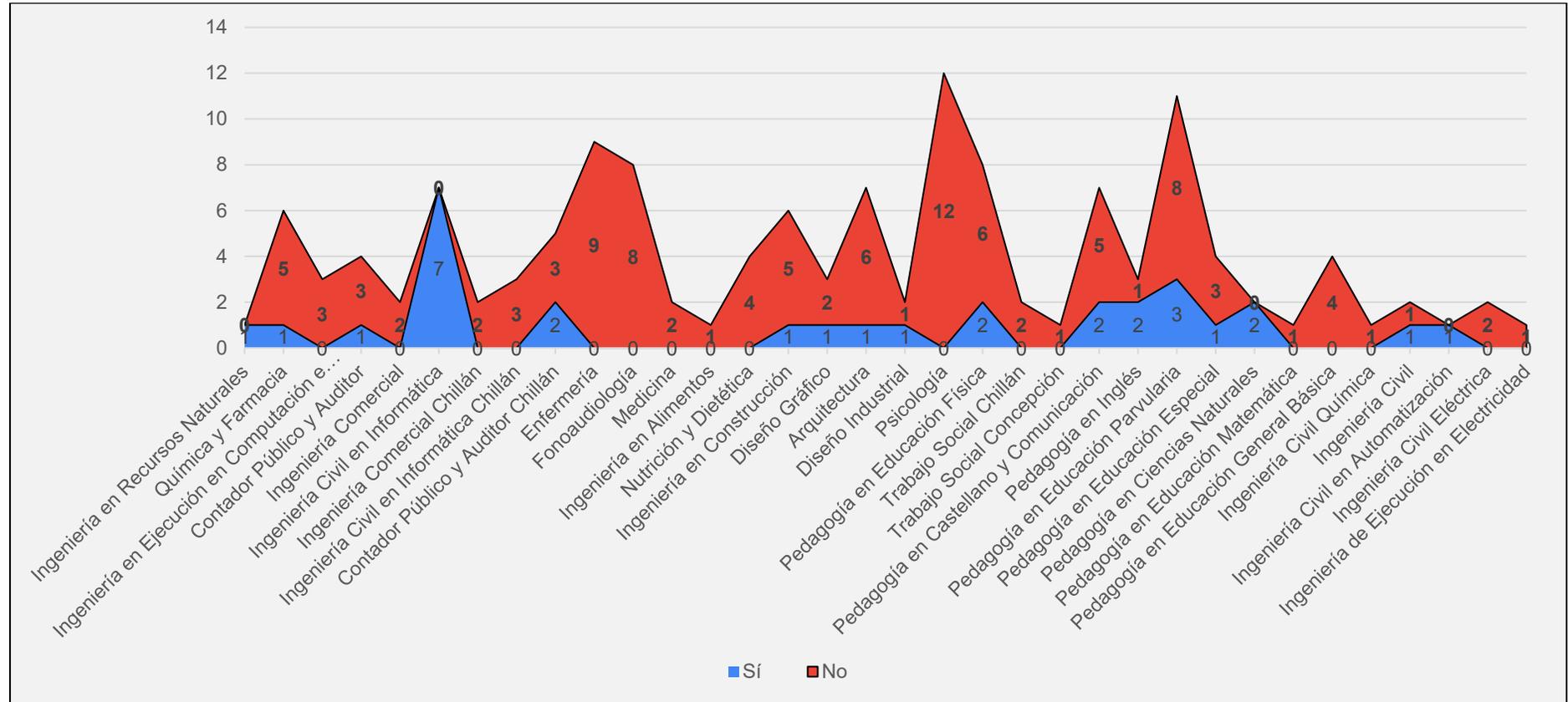
En conjunto, los estudiantes se motivan principalmente por la **aplicación práctica de la carrera y su proyección profesional**, matizada por motivaciones vocacionales (servicio, creatividad, investigación) según el sello de cada disciplina.

**TABLA N° 15: ASPECTOS MOTIVADORES POR FACULTAD-CONCEPCIÓN**

FACULTAD	ASPECTOS MOTIVADORES MENCIONADOS
FACE	Dificultad inicial para identificar motivación, Interés en áreas específicas: <b>recursos humanos, remuneraciones, estados financieros, contabilidad, administración.</b> • Alta valoración de <b>programación</b> (resolver problemas, desarrollo web, software, IA, conexiones neuronales, ciberseguridad). • Motivación por el carácter <b>práctico</b> de la programación frente a lo teórico.
FARCODI	<b>Diseño</b> y desarrollo de proyectos. <b>Combinación de arte y matemáticas</b> para crear y dar significado a los espacios. Interés en la <b>arquitectura aplicada a la construcción</b> y en el contacto con usuarios/habitantes de los espacios. • Valoración de la carrera como <b>emergente e innovadora.</b> Motivación por la <b>creatividad y rediseño de productos.</b> • Aspiraciones de trabajar en el <b>negocio familiar ligado a la construcción.</b> • Valoración de la <b>variedad y dinamismo</b> de la carrera (no rutinaria, contacto con nuevas personas).
FEDUH	Motivación en la <b>interacción con personas</b> y el <b>servicio a la comunidad.</b> Vocación por <b>mejorar la vida de las personas</b> mediante cambios y empoderamiento comunitario.
FI	Dificultades para encontrar motivación en algunos casos. Interés en el <b>área estructural</b> de la carrera y su aporte a la sociedad desde la infraestructura. Valoración de la <b>amplia gama de posibilidades laborales.</b> Motivación en la <b>parte práctica</b> y en el aprendizaje en laboratorios. Importancia del <b>apoyo entre compañeros/as</b> para mantener interés. <b>Docencia</b> como proyección (enseñar lo aprendido).

**La práctica y aplicación real de conocimientos** es un motor común en todas las facultades (laboratorios, proyectos, construcción, programación aplicada). **Asignaturas específicas** generan motivación diferenciada: contabilidad y administración en FACE, diseño en FARCODI, psicología comunitaria en FEDUH, área estructural en FI. La **vocación y el sentido profesional** se expresan de formas distintas: servicio comunitario en FEDUH, empleabilidad y amplitud en FACE, aporte a la infraestructura en FI, creatividad/expresión en FARCODI. La **innovación** aparece fuertemente en FACE (IA, web) y FARCODI (tecnologías, rediseño), mientras que en FI y FEDUH se orienta más al desarrollo personal y social. Un grupo de estudiantes en FACE, FARCODI y FI reconoce **dificultades para identificar motivación clara**, lo que refleja procesos vocacionales aún en construcción

**GRÁFICO N° 4: RELACIÓN FRENTE A POSIBLES CAMBIO DE CARRERA O DEJAR LOS ESTUDIOS**



**Categoría “Sí”:** Un grupo importante de estudiantes manifestó haber considerado la posibilidad de dejar o cambiarse de carrera. Este resultado refleja la presencia de dudas vocacionales, posibles dificultades académicas o factores de adaptación al contexto universitario, entre otros factores. **Categoría “No”:** La mayoría de estudiantes indicó no haber pensado en abandonar o “cambiarse”, lo que da cuenta de un nivel de compromiso y continuidad con la elección inicial de carrera.

## 6. REFLEXIÓN:

El presente reporte, elaborado a partir del “Instrumento de Seguimiento” aplicado a estudiantes PACE de la cohorte 2024 en su segundo año de formación, constituye un insumo valioso para comprender el momento en que se encuentran los estudiantes en su tránsito universitario. ***El segundo año es, sin lugar a dudas, un período decisivo en el que confluyen procesos de ajuste personal, académico y vocacional***, que pueden marcar la trayectoria futura de permanencia y éxito en la educación superior.

Los hallazgos en torno a la **dimensión adaptación** muestran que, si bien la mayoría logra organizarse y construir rutinas satisfactorias, ***persisten dificultades vinculadas a la gestión del tiempo, la procrastinación y el autocuidado***. La ansiedad y el estrés se evidencian como factores transversales que impactan tanto en el bienestar como en el rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de seguir fortaleciendo estrategias preventivas y de acompañamiento emocional. La existencia de redes de apoyo, particularmente familiares, constituye un factor protector, aunque se observa variabilidad en la importancia que adquieren docentes, tutores y pares según la Facultad.

En cuanto a la **dimensión trayectoria académica**, se reafirma que las principales tensiones se relacionan con la dificultad de concentración, el tiempo disponible para estudiar y la percepción de ciertas asignaturas como altamente demandantes. **Matemáticas, inglés y Física**, sumando a asignaturas de la salud destacan como focos críticos. A pesar de que los estudiantes declaran contar con estrategias de

estudio, la dificultad radica en ***mantener la constancia en su aplicación***, lo que sugiere promover metodologías activas y hábitos sostenibles que fortalezcan la autonomía académica, pensando en lo que queda de año académico y cursos superiores.

Respecto a la **dimensión vocación**, el reporte muestra un panorama complejo y diverso. Mientras en algunas Facultades la elección vocacional aparece tempranamente consolidada y reforzada por experiencias prácticas (como en FEDUH y FARCODI), en otras se observan dudas, tensiones o motivaciones aún en proceso de construcción (como en FI o ciertas carreras del área de la informática). La centralidad de las ***experiencias prácticas y aplicadas se confirma como motor clave de motivación***, constituyéndose en un elemento que no solo refuerza la vocación, sino que también otorga sentido a la formación académica. Sin embargo, la carga teórica y la desconexión con lo práctico en etapas tempranas siguen siendo factores de desmotivación que pueden repercutir en la continuidad de algunos estudiantes.

Finalmente, en la dimensión de **salud física, mental y emocional**, aunque menos detallada en este reporte, se desprende de manera transversal que las tensiones académicas impactan directamente en la calidad de vida, y que los mecanismos de afrontamiento desplegados por los estudiantes, si bien variados, no siempre son suficientes o saludables. Esto plantea un desafío en torno a la promoción del bienestar integral y la creación de entornos que favorezcan la prevención, la resiliencia y el cuidado personal. En síntesis, el segundo año universitario se muestra como un **cruce de caminos**: un momento donde se consolidan aprendizajes, pero también se profundizan riesgos asociados a la sobrecarga académica, la desmotivación o la fragilidad emocional.

Este reporte invita, por tanto, a seguir fortaleciendo el modelo de acompañamiento PACE en tres grandes líneas: (1) **la promoción de hábitos de estudio y organización** que fortalezcan la autonomía, (2) **la integración de experiencias prácticas y aplicadas** desde etapas tempranas que afiancen la vocación (Mi día

en una empresa), y (3) **el cuidado del bienestar integral** a través de estrategias preventivas, apoyo emocional y construcción de redes.

## 7. REFERENCIAS:

-U.S. Department of Education. (2024). *Implementing holistic advising and wraparound services to equitably improve postsecondary student success: A playbook*.

<https://www.ed.gov/sites/ed/files/2024-09/RTB-Holistic%20Advising%20and%20Wraparound%20Services.pdf> U.S. Department of Education

-Campbell, A. L., & Mogashana, D. (2024). *Assessing the effectiveness of academic coaching interventions for student success in higher education: A systematic review*. *Innovations in Education and Teaching International*. Advance online publication.

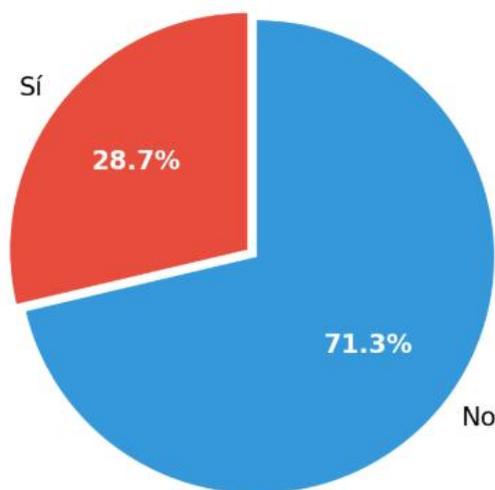
<https://repository.up.ac.za/server/api/core/bitstreams/6d064f49-80d9-49c2-8c52-2dab806c8c14/content> repository.up.ac.za

## 8. ANEXOS

**TABLA N° 16: EMPRESA/INSTITUCIÓN DE INTERÉS**

ÁREA	CARRERAS	INSTITUCIONES / EMPRESAS DE INTERÉS	OBSERVACIONES
<b>Salud</b>	Psicología, Enfermería, Medicina, Fonoaudiología, Nutrición y Dietética, Química y Farmacia	Teletón, PDI, Carabineros, Marina, cárceles, Hospitales, Clínicas, laboratorios clínicos y farmacológicos, toxicología, dermocosmética, residencias de adultos mayores, voluntariados, hogares de cuidado.	Fuerte interés en instituciones de salud y apoyo social
<b>Pedagogías</b>	Educación Física, Castellano y Comunicación, inglés, Parvularia, Básica, Especial, Ciencias Naturales, Matemática	Liceos vulnerables, aulas, Colegios, Escuelas de lenguaje, clubes deportivos, Fuerzas Armadas, instituciones deportivas, centros culturales, Coaniquem, Museos de Ciencias Naturales.	Alta orientación hacia espacios educativos y deportivos.
<b>Ingeniería</b>	Civil, Construcción, Eléctrica, Automatización, Recursos Naturales, Alimentos, Informática / Computación, Química	Obras en construcción, MOP, Celulosa Arauco, empresas de electricidad, CONAF, PF (Talca), Danone, Carozzi, Ambrosoli, Coca-Cola, Evercrisp, Google, Microsoft, museos de informática, equipos de animación digital, empresas tecnológicas en general.	Se distinguen dos focos: infraestructura/obras y tecnología/innovación
<b>Ciencias Sociales y otros</b>	Trabajo Social, Contador Público y Auditor, Ingeniería Comercial	Áreas judiciales, consejeros técnicos, infancia/adopción, administración de empresas, DANONE, Valfie, Coca-Cola, PF, Carozzi, Ambrosoli, Costa, Evercrisp.	Interés en el área administrativa o judicial.
<b>Artes y Diseño</b>	Arquitectura, Diseño Gráfico, Diseño Industrial	Casa Poli, Casa 100, Teatro Bío-Bío, edificios emblemáticos, municipalidades, PYMES, espacios de ilustración pedagógica.	Interés por arquitectura icónica y diseño aplicado a lo social.

### GRÁFICO N° 5: ¿TIENES ALGUNA ENFERMEDAD DIAGNÓSTICADA?



**TABLA N° 17: RELACIÓN DIAGNÓSTICO Y CONDICIÓN**

CATEGORÍA	DIAGNÓSTICOS / CONDICIONES REPORTADAS
FÍSICAS	Alta diversidad de condiciones, predominan enfermedades respiratorias (asma, rinitis, sinusitis), metabólicas (resistencia a la insulina, diabetes, hipotiroidismo) y musculoesqueléticas. Algunos casos complejos (lupus, fibromialgia, tumor mamario)
SALUD MENTAL	Varios estudiantes solo señalan “diagnóstico de salud mental” sin detallar. Prevalcen ansiedad, TDAH y TCA. También se mencionan cuadros graves (bipolaridad, conversión, autismo)

De los y las 39 estudiantes que manifiestan tener alguna enfermedad diagnosticada, casi la mitad de los estudiantes (45,9%) declara que las condiciones no afectan sus estudios. Sin embargo, un **54,1% sí percibe algún nivel de impacto, ya sea frecuente (21,6%) u ocasional (32,4%)**. Esto evidencia que más de la mitad enfrenta barreras que inciden en su rendimiento, aunque en intensidades diferentes, lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas de apoyo académico y psicoeducativo.