

EVALUACIÓN ACTIVIDAD SOBRE LOGROS Y EXPECTATIVAS DE ESTUDIANTES PACE UBB, CON MIRAS AL SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO 2023

En el marco de las acciones con estudiantes PACE cohorte 2023, se realizó una actividad que contó con 76 estudiantes, jefes y jefas de carrera de ambas sedes, y autoridades universitarias, generando espacios de encuentro para estrechar lazos, conocerse y generar grupos para potenciar sus proyectos de vida, sus trayectorias como estudiantes y finalmente sus progresos académicos y titulación oportuna.

Buscando indagar sobre la contribución del programa y cómo los afecta directa o indirectamente en sus resultados, además de conocer la percepción que tienen las/los estudiantes, se realizaron la siguiente evaluación:

¿Consideras que el PACE contribuyó a tus logros durante el primer semestre?

CATEGORÍA	CANTIDAD	%
SI	69	90.79%
NO	3	3.96%
No lo tengo claro	4	5.26%

La pregunta anterior busca cuantificar si los estudiantes identifican la contribución del programa a su trayectoria postsecundaria en la Educación Superior. En ese sentido, el 90.79% (69 estudiantes) identifica que el Programa contribuyó en sus logros durante el primer semestre. Mientras que un 3.95% (3 estudiantes) considera que el Programa no contribuyo. Finalmente, un 5.26% (4 estudiante), no tiene claro dicha contribución. La información por si sola es importante, pero cobra sentido cuando se vinculan los objetivos del PACE y en particular los objetivos del Acompañamiento en la Educación Superior, AES.

Para efectos de su lectura, se procedió a codificar las respuestas de los y las estudiantes identificando los grandes conceptos que arroja el instrumento, en la siguiente imagen:

¿Cómo contribuye el PACE?

ACOMPañAMIENTO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- APOYO EN MATERIAS
- TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIOS
- ORGANIZAR MI TIEMPO
- MANEJO DE LA ANSIEDAD
- TRABAJAR EQUIPO
- CONOCER PERSONAS
- APOYO EMOCIONAL
- APOYO MOTIVACIONAL
- DUDAS SOBRE LA UNIVERSIDAD

- SIGNIFICADO DE ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD
- APROBAR MIS ASIGNATURAS MÁS DIFÍCILES
- COMUNICARME DE FORMA EFECTIVA
- APOYAR A OTROS/AS COMPAÑEROS/AS
- MÁS CONFIANZA EN MIS CAPACIDADES
- SABER QUE CUENTO CON APOYO
- DESENVOLVERME MEJOR
- ENFOCARMEN EN MIS METAS
- MEJORAR MI RENDIMIENTO



LOGROS

Aprobar el 1º semestre (pasar mis asignaturas, pasar con buenas notas, obtención de calificación más alta en: álgebra, fonética, cálculo, contabilidad, etc. Mantenerme en mi carrera, mejorar mis habilidades).

Conocer nuevas personas/hacer amigos y amigas (mejorar como persona).

Adaptarme a la Universidad (transito superior-terciaria, venir de un Liceo TP, organizarme de mejor manera, mantener responsabilidad, participar de actividades representando a mi carrera).

DESAFÍOS

Adaptación a la vida universitaria y su entorno (vivir lejos de la familia).

Hábitos de estudio (disertaciones/exposiciones, compatibilizar tiempos, adaptarme al método de enseñanza, terminar la carrera, no reprobar ramos, dejar la ansiedad).

SER PACE: Red de **apoyo** (aprobar-seguro-confianza-comunidad-pertenencia)-fortalecer habilidades-buscar **ayuda**-alcanzar mis logros-conocer otros/as estudiantes-dedicación-oportunidad-socializar-confiar-privilegio (social)-**metas**-salud mental

EXPECTATIVAS 2º SEMESTRE

Buenas calificaciones y **aprobar** (no reprobar) mis asignaturas, encontrar mi propio método de estudio, más conocimientos, esforzarme en las asignaturas difíciles

Hacer **amigos/as**, conocer a más compañeros/as, experiencia agradable, cuidar de los amigos/as, tener **tiempo** para los amigos/as

Crecimiento personal, que sea sano, alegre y sin **estrés**, sin frustración frente a certámenes, que el estudio no se una carga, aprovechar mejor mi **tiempo**, participar de actividades grupales (recreativas) de mi interés, disfrutar lo que estamos estudiando, mejorar mis habilidades

El PACE te puede acompañar en: Salud mental-fortalecer habilidades-aprobar ramos-dificultad aprendizaje, de atención y concentración-métodos de estudio, controlar la ansiedad-socializar-orientación y planificación

En la perspectiva de los datos obtenidos, conjugados en la aplicación del instrumento y la actividad grupal sostenida durante la jornada, arrojan información relevante e importante en cuanto a establecer los elementos que para los y las estudiantes resultan relevantes. En cuanto a los logros, se observa un discurso global asociado a la **aprobación de asignaturas y la obtención de buenas calificaciones** como una máxima dentro de trayectoria en su primer año de Educación Superior, junto con la importancia de **establecer relaciones sociales** que den soporte y fortalezcan dichos logros. En esa línea cuando se observan las expectativas de los y las estudiantes hacia el 2° Semestre, se observan 3 ejes que se mantienen en los discursos registrados:

1.- **Aprobar-Amistad/Tiempo-Estrés.** Estos ejes interactúan correlativamente cuando observamos los distintos momentos de la información recopilada y dan sentido al contexto y la percepción que tienen los y las estudiantes en relación al programa. En ese sentido, es parece pertinente establecer parámetros conceptuales que vinculen la experiencia del estudiante en su trayectoria y que guarda relación con el concepto de "capital cultural", el cual refiere a la acumulación de conocimientos, habilidades, experiencias y recursos culturales que una persona adquiere a lo largo de su vida. Este capital cultural puede influir en la educación superior de diversas maneras. Aquí hay algunas formas en las que el capital cultural puede estar relacionado con la educación superior.

2.- **Acceso** a la educación superior: El *capital cultural* puede influir en la capacidad de una persona para acceder a la educación superior. Aquellos que provienen de entornos con un alto capital cultural suelen tener más recursos, como apoyo financiero, orientación educativa y conexiones, que les facilitan el acceso a instituciones de educación superior.

3.- **Rendimiento** académico: El *capital cultural* también puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes en la educación superior. Aquellos que tienen una base sólida de conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de su vida pueden estar mejor preparados para tener éxito en sus estudios universitarios. Es importante destacar que el capital cultural no es el único factor que influye en la educación superior. Otros factores, como el acceso a recursos económicos, el apoyo familiar y las políticas educativas (Acompañamiento en la Educación Superior-AES), también desempeñan un papel importante en la determinación del éxito en la educación superior.

El capital cultural ocupa un lugar central en el ámbito educativo debido a las múltiples relaciones existentes y repercusiones de aquél en la educación, en las habilidades que un estudiante pueda desarrollar y en la máxima potenciación de su desempeño. En este sentido, la adquisición de nuevos *habitus* (*según el Sociólogo Pierre Bourdieu, se refiere a un conjunto de disposiciones, hábitos, valores y prácticas internalizadas que guían el comportamiento de una persona y su percepción del mundo social. Estas disposiciones son el resultado de la socialización y las experiencias acumuladas a lo largo de la vida de una persona*), la consideración de factores como el tiempo disponible para la adquisición y acumulación de capital cultural, las características del sistema educativo y las posibilidades de acceso al mismo por parte de todos los miembros de una sociedad, entre otras, podrían considerarse como variables relevantes a la hora de vincular este concepto con fenómenos o hechos propios de la educación superior. A que nos referimos todo esto, específicamente que la información levantada es relevante para comprender las brechas que poseen nuestros estudiantes al momento de ingresar a la Universidad y no solo brechas de contenido y/o académicas, sino que el transito del Liceo a la Universidad, el establecimiento de relaciones y otros elementos que aportan para la discusión, a partir de la información obtenida.

¿Qué tan satisfecho te encuentras con la actividad en la que participaste?

CATEGORÍA	CANTIDAD	%
Muy insatisfecho	0	0.00%
Insatisfecho	0	0.00%
Neutral	1	1.35%
Satisfecho	17	22.97%
Muy Satisfecho	56	76.66%